

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» »,  
г. Сосенский Козельского района Калужской области

ПРИНЯТО  
УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ д/с «Колокольчик»  
Серегина Е.М.  
« 02 » 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающей работы  
по устранению речевых нарушений у детей 6-7 лет с ТНР  
МКДОУ д/с «Колокольчик»  
(2024-2025 учебный год)

Составитель:  
Учитель-логопед  
Фустова Ж.А.

г. Сосенский, 2024

### Содержание:

Название раздела	Страница
<b>Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка	3
Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи с третьим уровнем	5
Основными направлениями работы по развитию речи детей	6
Оздоровительная работа	7
Планируемые результаты	8
<b>Содержательный раздел</b>	
1. Диагностика работы	9
2. Коррекционно – развивающая работа	9
3. Просветительская работа План работы с родителями	10
4. Организационно – методическая работа Перспективный план организации коррекционно – педагогической работы	13
Документация	16
Расписание занятий	17
График работы	17
Циклограмма учителя – логопеда	17
<b>Организационный раздел</b>	
Учебно – тематический план	18
Календарный план	20
Условия реализации рабочей программы	
Учебно – методическое обеспечение	33
Дидактический материал	34
Материально – технические условия реализации программы	34

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Деятельность учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

#### **Основными задачами выступают:**

- ✓ выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- ✓ формирование у педагогов профессиональной компетентности в сфере эффективного педагогического взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- ✓ обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционной среды в семейных условиях.

**Основная цель** рабочей программы – раскрыть пути формирования у воспитанников детского сада с речевыми нарушениями полноценную структуру речевой деятельности, обеспечения условий для овладения детьми с нарушениями речи родным языком. Иначе говоря, обеспечить комплексную коррекцию речевых нарушений у дошкольников в условиях группы.

Рабочая программа разработана на основе современных достижений в логопедической науке и практике, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (Постановление от 28.09.2020 №28), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Уставом Учреждения.

Коррекционно - педагогическая работа осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с ТНР) МКДОУ д/с «Колокольчик» с использованием учебно-методических комплектов Гомзяк О.С. («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство ГНОМ, 2013), Нищевой Н.В. (Методический комплект к образовательной программе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008-2012).

В основу рабочей программы положены следующие **теоретические идеи**:

1. У детей до 7 лет речь как еще несформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом факторов, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении. Ведущим **принципом** рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно - деятельного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуются принцип развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития и принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В содержание рабочей программы могут быть внесены изменения и дополнения в течение учебного года в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников группы.

### **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития**

Для данного уровня развитие речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка у детей с ОНР III уровня носит незавершённый характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо – родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР III уровня речевого развития отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушения межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

**Основными направлениями работы  
по развитию речи детей являются:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребёнка в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов;
- воспитания у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей подготовительной к школе группе.

Срок реализации рабочей программы – 1год.

Форма организации учебной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

### **Оздоровительная работа**

В своей работе применяю здоровьесберегающие технологии, они повышают эффективность коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу учителя – логопеда способствует сохранению и укреплению здоровья детей с проблемами в развитии.

#### **Описание здоровьесберегающих технологий**

**Гимнастика для глаз** – комплекс упражнений, направленных на тренировку глазных мышц и сохранение зрения детей. Включение упражнений из комплекса гимнастики для глаз на занятия, в непосредственную и совместную образовательную деятельность учителя – логопеда и педагогов способствует снятию зрительного напряжения и профилактике нарушений зрения детей.

**Дыхательная гимнастика** – комплекс упражнений, направленных на развитие физического и речевого дыхания. Дыхательная гимнастика способствует насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всех центров, а также профилактике и лечению заболеваний дыхательной системы.

**Пальчиковая гимнастика** – комплекс упражнений, способствующий формированию произвольных, координированных движений пальцев рук. Уровень развития речи у детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Ежедневная систематическая пальчиковая гимнастика способствует улучшению работы речевых центров коры головного мозга.

**Игры на координацию речи с движением** – игровая деятельность, направленная на развитие общей моторики детей. Двигательная активность улучшает работоспособность, эмоциональное состояние детей, активизирует внимание, память, мышление. Движения способствуют развитию физических систем растущего организма.

**Релаксация (расслабляющие упражнения)** – коррекционный приём, направленный на снятие мышечного и эмоционального напряжения у детей. Умение расслабляться и регулировать мышечный тонус помогает детям с заиканием, невротизмом, высокой тревожностью.

**Самомассаж кистей и пальцев рук** – активное механическое воздействие на нервные окончания с помощью различных приспособлений: массажных шариков, шестигранных карандашей, сосновых и еловых шишек. Кинестетические импульсы, идущие от пальцев рук, изменяют функциональное состояние коры головного мозга, усиливают её регулирующие и координирующие функции.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

В итоге проведённой коррекционно - логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётки дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки слова различного слогового состава.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Оценка достижений детей логопатов выводится в таблицах:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование речевой компетенции.

## Содержательный раздел

### 1. Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, которые определяются прежде всего в результате комплексного обследования.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных задач с учётом достижений детей в освоении программы.

### 2. Коррекционно – развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевое нарушение: общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения. Обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции речи строится по следующим **основным направлениям:**

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;

- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения. **Направления коррекционной работы:**

- Пополнение словаря.
- Совершенствование грамматического строя.
- Совершенствование связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Совершенствование слоговой структуры слов.
- Коррекция звукопроизношения

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда детского сада следует отнести следующие **задачи:**

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления элементов словесно-логического мышления.

### 3. Просветительская работа

#### План работы учителя-логопеда с родителями

**Цель:** привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

№ п/п	Виды работ	Сроки
	<b>Собрания</b>	
1.	<i>Тема:</i> «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной	

	<p>работы в подготовительной к школе группе».</p> <p><i>Тема:</i> «Динамика речевого продвижения каждого ребенка».</p> <p><i>Тема:</i> «Итоги коррекционной работы за год».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь.</p> <p>Мая</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b><i>Открытые логопедические занятия</i></b></p> <p>Итоговые занятия для родителей</p> <p>Итоговое занятие для учителей начальной школы №2 в рамках взаимодействия</p>	<p>Май</p> <p>Май</p>
3.	<p style="text-align: center;"><b><i>Индивидуальные беседы</i></b></p> <p>По интересующих родителей вопросов и по текущим проблемам.</p>	В течение учебного года
4.	<p style="text-align: center;"><b><i>Консультации</i></b></p> <p>По запросам родителей.</p>	В течение учебного года
5.	<p style="text-align: center;"><b><i>Наглядная агитация</i></b> (логопедический уголок)</p> <p>«Зачем нужны домашние логопедические задания?»</p> <p>«Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только... )»</p> <p>«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!»</p> <p>«Вместе весело дышать!»</p> <p>«Посмотри и расскажи»</p> <p>«Язычок – путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников»</p> <p>«Веселые игры со звуками»</p> <p>«Как пополнить словарный запас у детей»</p> <p>«Готовим руку к письму»</p> <p>«Делаем дыхательную гимнастику правильно!»</p> <p>«На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста»</p> <p>«Праздник красивой речи»</p>	В течение учебного года

	<p>«Как пополнять словарный запас у детей 6 – 7 лет»  «Играем и развиваем грамматический строй речи»  «Поговорим о связной речи»  «О логопедических домашних занятиях»</p>	
6.	<p><i><b>Анкетирование</b></i>  <i>Тема: «Выявление уровня удовлетворённости работы учителя – логопеда»</i></p>	Май

**4. Организационно-методическая работа**  
**Перспективный план организации коррекционно-педагогической работы**

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период
1.	<b>Документальный блок</b> - оформление документации; - разработка планов (перспективного, календарного); - написание рабочих программ для детей с особенностями в развитии; - подготовка речевых карт.	Работа с документацией	Сентябрь
2. 2.1  2.2	<b>Диагностический блок</b> Подробное обследование детей. Диагностика и обследование: 1) грамматического строя родного языка; 2) звукопроизношения; 3) словаря; 4) фонематического слуха; 5) связной речи; 6) мелкой моторики и мимической артикуляции. Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей  Сбор анамнестических данных	Диагностические материалы          Знакомство с медицинскими картами; беседы с воспитателями Беседы с родителями	Сентябрь (1-30)

2.3		Наблюдение	Сентябрь
2.4	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми в процессе обучения		В течение года
3.	<b>Блок анализа и планирования</b>	Результаты диагностики	Сентябрь-октябрь
3.1	Анализ результатов диагностики		
3.2	Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: - комплектование подгрупп по проявлению нарушений; - планирование индивидуальной работы с детьми, заполнение речевой карты на каждого ребенка	Составление плана работы  Работа по заполнению речевых карт	Октябрь
3.3	Педагогические консилиумы по проблемам отдельно взятых детей (воспитатель, психолог, учитель – логопед, инструктор по физкультуре)		Октября
4.	<b>Коррекционно-развивающие занятия.</b>	Индивидуаль ные занятия	В течение года
4.1	Индивидуальная работа с детьми по коррекции нарушенных функций		
4.2	Фронтальные занятия: - по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; - по формированию правильного произношения; - по подготовке детей к обучению грамоте	Фронтальные занятия	С конца сентября - в течение года
5.	<b>Блок консультативно-методической работы и профилактической работы</b>		

5.1	<p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные беседы с родителями;</li> <li>-приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия;</li> <li>-оформление информационно-методических выставок</li> </ul> <p>Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом ДОУ</p>	<p>Беседа</p> <p>Фронтальное или индивидуальное занятие</p> <p>Логопедический уголок в группе</p> <p>Беседа с воспитателями коррекционных групп</p>	<p>В течение года</p> <p>По необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>Конец сентября</p>
5.2	<p>Плановые консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Итоги диагностики детей»</li> <li>- «Организация развивающей пространственно-предметной среды в подготовительной к школе группе»;</li> <li>- « Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театральную – игровую деятельность и возрождения культурного наследия русского народа».</li> </ul> <p>Текущие консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проведение коррекционного часа»;</li> <li>- беседы о динамике в речевом развитии детей;</li> <li>- участие в педагогических часах, педагогических советах</li> <li>- отчет о проведенной коррекционной работе за год</li> </ul>	<p>Консультация</p> <p>Мастер класс</p> <p>Консультации, семинары</p> <p>Отчет</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
6.	<b>Работа по повышению квалификации</b>		В течение учебного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение новинок методической литературы;</li> <li>- участие в работе районного методического объединения учителей – логопедов;</li> <li>- организация праздника «Ух, ты Масленица!» с показом на район;</li> <li>- посещение областных семинаров по обмену опытом;</li> <li>- самообразование по теме «Развивающие деревянные игрушки»</li> </ul>		<p>года</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p>
--	---	--	--

#### Документация:

- рабочая программа;
- индивидуальные речевые карты детей;
- планы фронтальных занятий;
- график работы, утвержденный заведующей МКДОУ;
- табель посещаемости индивидуальных занятий;
- индивидуальные рабочие тетради детей, в которых фиксируется работа ребенка с учителем-логопедом и родителями;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- отчет о проведенной коррекционной работе за год.

### Расписание занятий

**Вторник    Среда    Четверг    Пятница**

Фронтальные занятия  
Подгрупповые занятия  
Индивидуальные занятия

### График работы

<b>Вторник</b>	8.00 – 13.00
<b>Среда</b>	8.00 – 13.00
<b>Четверг</b>	8.00 – 13.00
<b>Пятница</b>	8.00 – 13.00

### Циклограмма учителя - логопеда Вторник, Среда, Четверг, Пятница

8. 00 – 9.00 индивидуальные занятия, подготовка к фронтальным занятиям  
9.00 – 9. 30 групповое занятие  
9.30 – 12. 30 индивидуальные и подгрупповые занятия  
12.30 – 13.00 оформление документации

## Организационный раздел

### Учебно-тематический план

Недели	Темы
<b>Сентябрь</b>	
1	Детский сад
2	Осень. Приметы и признаки осени
3	Осень. Деревья осенью
4	Неделя здоровья
<b>Октябрь</b>	
1	Огород. Овощи
2	Сад. Фрукты
3	Грибы. Ягоды
4	Откуда хлеб пришёл?
<b>Ноябрь</b>	
1	Наша Родина
2	Дикие животные
3	Домашние птицы и животные
4	Семья
<b>Декабрь</b>	
1	Одежда. Обувь. Головные уборы.
2	Зима. Приметы зимы
3	Зимую птицы
4	Новый год
<b>Январь</b>	
1	Каникулы
2	Зимние виды спорта. Зимние забавы

3	Животные холодных стран
4	Животные жарких стран
5	Животные морей и океанов
<b>Февраль</b>	
1	Неделя здоровья
2	Мебель
3	23 февраля
4	Транспорт. Правила дорожного движения
<b>Март</b>	
1	8 марта. Профессии
2	Посуда
3	Перелетные птицы
4	Каникулы/ Неделя книги
<b>Апрель</b>	
1	Весна. Цветы
2	Космос.
3	Инструменты. Орудия труда
4	Наш город
<b>Май</b>	
1	День Победы
2	Школа
3	Человек
4	Комнатные растения

**Календарный план работы на 2022 - 2023 учебный год**

<b>НЕ ДЕ ЛИ</b>	<b>ЧИС ЛА</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 – 2		Мониторинг	
3		Звук и буква «А».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
		Осень. Деревья осенью	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» сентябрь – январь
		Звук и буква «У».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
		Рассказывание по теме «Осень».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе»
4		Неделя здоровья	
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1		Звук и буква «О».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
		Огород Овощи.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» сентябрь – январь
		Звук и буква «И».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий

			по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
		Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе»
2		Звук и буква «Э».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
		Сад. Фрукты.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» сентябрь – январь
		Звук и буква «Э».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
		Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе»
3		Звук и буква «Ы».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
		Ягоды. Грибы.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» сентябрь – январь
		Звуки и буквы «Ы – И».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
		Пересказ рассказа Н. Сладкова «Лесные	«Система работы по развитию связной речи детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники». автор Фустова Ж. А.

		силачи».	
4		Звуки «М» и «Мь».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
		Откуда хлеб пришёл?	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР».
		Буква «М».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
		Пересказ рассказа Л. Кона «Пшеница».	«Система работы по развитию связной речи детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники». автор Фустова Ж. А.
<b>НОЯБРЬ</b>			
1		Звуки «В» и «Вь».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
		Наша Родина. Моё отечество – Россия.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» февраль – май
		Буква «В».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
		Пересказ рассказа К. Ушинского «Наше Отечество».	«Система работы по развитию связной речи детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники». автор Фустова Ж. А.
2		Звуки «Н» и «Нь».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
		Дикие животные.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

		подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» сентябрь – январь
	Буква «Н».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе»
3	Звуки «П» и «Пь».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
	Домашние птицы и животные.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» сентябрь – январь
	Буква «П».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
	Составление рассказа «Щенок».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе»
4	Звуки «Т» и «ТЬ»	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.
	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе»
	Буква «Т».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Первый период.

		Пересказ рассказа Э. Шима «Брат и младшая сестра».	«Система работы по развитию связной речи детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники». автор Фустова Ж. А.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1		Звуки «К» и «Кь».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Одежда, обувь. Головные уборы.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» сентябрь – январь
		Буква «К».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Пересказ рассказа о тёплой одежде по А. Ивичу.	«Система работы по развитию связной речи детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники». автор Фустова Ж. А.
2		Звуки «С» и «Сь».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Зима. Составление рассказа «Здравствуй, зимушка зима!»	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» сентябрь – январь
		Буква «С».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Пересказ рассказа «Январь» В. Бианки.	«Система работы по развитию связной речи детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники». автор Фустова Ж. А.

3		Звуки «Х» и «Хь». Буква «Х».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Зимующие птицы.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» сентябрь – январь
		Звуки и буквы «К – Х».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Составление рассказа «Кормушка».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе»
4		Звуки «З» и «Зь». Буква «З».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Новый год	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» сентябрь – январь
		Звуки и буквы «С – З».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Пересказ рассказа «Птичья ёлка» Н. Петрова.	«Система работы по развитию связной речи детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники». автор Фустова Ж. А.
1	<b>ЯНВАРЬ</b>		
	<b>К А Н И КУ Л Ы</b>		
2		Звуки «Б» и «Бь». Буква «Б».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.

	Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза».	В. В. Коноваленко. С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима»».
	Звуки и буквы «Б – П».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
	Пересказ сказки Ирис Ревю «Как Маша и Даша со спортом подружились».	«Система работы по развитию связной речи детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники». автор Фустова Ж. А.
3	Звуки «Д – ДЬ». Буква «Д»	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
	Животные холодных стран.	Курмаева Э.Ф. «Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5 – 7 лет»
	Звуки и буквы «Т - Д».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
	Пересказ рассказа «Морж» Г. Снегирев.	«Система работы по развитию связной речи детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники». автор Фустова Ж. А.
4	Звуки «Г –ГЬ» и буква «Г».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
	Животные жарких стран.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» февраль – май
	Звуки и буквы «К – Г».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий

			по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе».
5		Звук и буква «Ш».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Животные морей и океанов.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» февраль – май
		Звуки и буквы «С – Ш».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	<b>НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ</b>		
2		Буква «Я» в начале слога.	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Мебель.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» сентябрь – январь
		Буква «Я» после согласных.	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Составление рассказа	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию

		«Откуда к нам пришла мебель».	связной речи в подготовительной к школе группе»
3		Звук и буква «Ж».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		23 февраля. Защитники Отечества	Курмаева Э.Ф. «Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5 – 7 лет»
		Звуки и буквы «Ш – Ж»	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе».
4		Звуки и буквы «Ш – Ж» слоги ши – жи..	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Транспорт. Правила дорожного движения.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» сентябрь – январь
		Звуки и буквы «Ж – З»	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Пересказ рассказа «Хорошо, когда много снега» В. Бундин.	«Система работы по развитию связной речи детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники». автор Фустова Ж. А.
<b>МАРТ</b>			
1		Звуки «Л – ЛЬ»	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий

		по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
	8 марта. Женские профессии	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» февраль – май
	Буква «Л».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе».
2	Буква «Е» в начале слога.	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
	Посуда.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» сентябрь – январь
	Буква «Е» после согласных.	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
	Пересказ рассказа И. Калинина «Мамина чашка».	«Система работы по развитию связной речи детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники». автор Фустова Ж. А.
3	Буква «Ё» в начале слога.	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
	Перелётные птицы.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» сентябрь – январь

		Буква «Ё» после согласных.	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Составление повествовательного рассказа «Скворечник»	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе».
4	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
	<b>АПРЕЛЬ</b>		
1		Звуки «Р – РЬ» и буква «Р».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Весна.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» февраль – май
		Звуки и буквы «Р – Л».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Второй период.
		Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе».
2		Звуки «Ф – ФЬ» и буква «Ф».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Третий период.
		Космос.	Журнал «Дошкольная педагогика» февраль, 2006г.
		Звуки и буквы «В – Ф».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Третий период.
		Космос.	Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет»
3		Буква «Ю» в начале слога.	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего

			дошкольного возраста. Третий период.
		Весенние сельскохозяйственные работы.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».
		Буквы «Ю» после согласных.	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Третий период.
		Инструменты.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».
4		Звук и буква «Ц».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Третий период.
		Наш город.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе».
		Звуки и буквы «С – Ц»	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Третий период.
		Пересказ рассказа о русской избе по Е. Мару.	«Система работы по развитию связной речи детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники». автор Фустова Ж. А.
<b>МАЙ</b>			
1		Звук и буква «Й».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Третий период.
		День Победы.	Журнал «Дошкольная педагогика» апрель 2025г.
		Звуки «Ль - Й».	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Третий период.
		Составление рассказа	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию

		«Собака - санитар» по серии сюжетных картин.	связной речи в подготовительной к школе группе».
2		Звук и буква «Ч»	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Третий период.
		Школа.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» февраль – май
		Звуки «Ч – Ть»	С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте для старшего дошкольного возраста. Третий период.
		Пересказ рассказа В. Горещкого, В. Кирюшкина, А. Шанько «После школы» с элементами творческого рассказывания.	«Система работы по развитию связной речи детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники». автор Фустова Ж. А.
3 - 4	Мониторинг		

## Условия реализации рабочей программы

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Н.В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2007. – 352с.
2. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР». Сентябрь – Январь. СПб, «Детство – Пресс», 2008. – 448с.
3. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР». Февраль – Май. СПб, «Детство – Пресс», 2008. – 400с.
4. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». СПб, «Детство – Пресс», 2009. – 560с.
5. Н. В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР». СПб, «Детство – Пресс», 2010. – 240с.
6. Н. В. Нищева «Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб, «Детство – Пресс», 2008. - 64с.
7. Н. В. Нищева «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб.: «Детство – пресс» 2009. – 160 с.
8. Ю. А. Захарова «Тетрадь для штриховки (5-6 лет)» СПб, «Детство – Пресс», 2008. – 24с.
9. Ю. А. Захарова «Тетрадь для штриховки (6-7лет)» СПб, «Детство – Пресс», 2008. – 24с.
10. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе» М. «ГНОМ» 2014 – 112 с.
11. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий» по трём периодам М. «ГНОМ» 2014год
12. С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» по трем периодам М. «ГНОМ» 2013 год.
13. С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников» ГНОМ, М. , 2017 г.

**Дидактический материал:**

Картинный дидактический материал для формирования: лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, связной речи, звукового анализа и синтеза, развития внимания, мышления.

Лепбуки по лексическим темам.

Мобильные папки с педагогическим материалом по лексическим темам.

**Материально – технические условия реализации программы**

Наименование предметов	Количество
Письменный стол	1
Большие стулья	2
Детские столы	1
Детские стулья	3
Полки	2
Шкаф	2
Расписной стол	1
Мольберт	1